
PROYECTO EDUCATIVO RESUMIDO



COLEGIO RURAL SENDAS

"Seguir un sólo camino es retroceder" Igor Stravinsky

Asesoría Pedagógica: Fátima Figueroa, Nuria Ramos e Isabel Vizcaíno

¿QUIÉNES SOMOS?

El "Colegio Rural Sendas", es un proyecto que surge como iniciativa de una Comunidad Educativa compuesta por personas formadas, cualificadas y comprometidas con una forma diferente de hacer educación, una Escuela del siglo XXI.

Es una escuela rural, unitaria, laica, mixta y privada, cuyo modelo educativo está basado en pedagogías activas y vivenciales. Un espacio humano, pedagógico y reflexivo, dedicado al cuidado, desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas con la finalidad de potenciar las habilidades naturales que cada uno de ellos trae a este mundo. Respeta todas las singularidades que hacen de cada uno de nosotros un ser maravilloso y único.

PRINCIPIOS

Sendas es una escuela democrática, abierta al entorno del que se rodea, interactuando y enriqueciéndose con él, educando en y para la comunidad.

Para los niños y niñas, es un lugar donde se le proporciona, de manera equilibrada y armónica, las oportunidades que favorecen su desarrollo intelectual, emocional y físico de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren, a sus necesidades, intereses y características particulares.

Tiene como principal seña de identidad el trato respetuoso al alumnado, a sus ritmos y procesos de aprendizaje y a su individualidad como seres valiosos que son, haciendo especial hincapié en sus talentos a través de un aprendizaje que parta de la emoción y la alegría por aprender y que integre el *saber* pero sobre todo el *saber hacer*.

Persigue el logro de Valores Universales como la *inclusión, democracia, diversidad, responsabilidad, libertad, igualdad, respeto, solidaridad, esfuerzo, desarrollo de la autoestima y creatividad, honestidad, valentía, colaboración y humildad*.

Los Principios Pedagógicos son:

- o Educación inclusiva, plural y respetuosa.
 - o Educación activa, vivencial y experimental.
 - o Educación para la reflexión y el pensamiento crítico.
 - o Educación democrática, dialógica y participativa para la cooperación.
 - o Educación basada en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples de Gardner.
 - o Educación ecológica.
 - o Educación creativa y pensamiento divergente.
-

FINES EDUCATIVO ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo” Albert Einstein

Los estudios científicos en base a Neuroeducación, demuestran que la emoción, el deporte, la sorpresa y la experimentación son algunos de los ingredientes necesarios para sumar conocimientos, por ello y siguiendo nuestros Principios Pedagógicos, nos planteamos los siguientes Fines Educativos:

- Desarrollo íntegro de los alumnos y alumnas como personas felices, con capacidad analítica y crítica; con conocimiento de sí mismos y de sí mismas y de sus propias capacidades que les proporcione seguridad y les permita alcanzar sus objetivos, observando siempre unos valores éticos que contribuyan a una sociedad más justa y sana.
 - Desarrollo de las inteligencias personales -inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal- mediante trabajo cooperativo.
 - Incorporación plena de las Artes Plásticas y Escénicas al currículo.
 - Potenciar valores morales como la empatía, la solidaridad, el amor a la diversidad, el respeto e igualdad de género.
 - Personalización del proceso educativo que permita a cada alumno y a cada alumna utilizar las inteligencias y capacidades que sean su fuerte en el aprendizaje, para desarrollar el resto de ellas, asegurando su motivación y placer en el aprendizaje.
 - El desarrollo del aprendizaje basado en la investigación como base de la ciencia.
 - Fomento de valores personales como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la coherencia.
 - Aprendizaje dinámico en aulas multifuncionales que las que los alumnos y las alumnas puedan moverse.
 - Trabajar con la Comunidad Educativa entorno a principios que sustentan la educación por la Participación Activa en y para la Comunidad, que lleva a nuestro alumnado a convertirse en personas críticas y participativas en su entorno.
 - Propiciar una Escuela Democrática que favorezca el pensamiento crítico, participativo y comprometido con su entorno.
 - Una Educación sostenible con el Medio y la Psicología Positiva.
-

NUESTROS OBJETIVOS

La misión principal de *Sendas* es promover los aprendizajes en todas las dimensiones del desarrollo humano, por ello, queremos apostar por metodologías activas, que impliquen el crecimiento del alumno desde cuatro enfoques diferentes:

Su crecimiento interior: Crear un ambiente en el centro escolar que motive al alumnado en su querer hacer, en su querer aprender. Ambientes tanto físicos como personales y mentales, creando vínculos de afecto y comprensión que hagan saber al alumnado que sí importan y sí nos preocupa su aprendizaje.

Su crecimiento social: Apostar por dinámicas donde se colabore, se coopere y hagan del aprendizaje una herramienta para desarrollar el respeto y la empatía con sus iguales y los adultos y adultas, así como estrategias del trabajo en equipo.

Su crecimiento creativo: Ofreciendo al alumno/a múltiples estímulos, independencia y libertad para desarrollar su talento, proponiendo actividades y tareas abiertas a la creatividad de cada uno y de cada una.

Su "crecimiento audaz": Exponer al alumno/a a situaciones donde tener que ser resolutivos, generando ideas y buscando alternativas para alcanzar sus metas y objetivos.



¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

“La teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece la oportunidad de examinar un tema en profundidad para determinar qué inteligencias, qué analogías y qué ejemplos tienen más probabilidades de transmitir los aspectos esenciales de un tema al mayor número posible de niños y niñas; además, la Teoría, respalda totalmente tres proposiciones fundamentales:

- o Que no somos todos/as iguales*
- o Que no tenemos los mismos intereses*
- o Y que la educación actúa con más eficacia si se tienen en cuenta estas diferencias en lugar de negarlas o ignorarlas”*

Howard Gardner.

Siguiendo esta teoría, nuestros espacios están organizados por rincones en torno a las diferentes Áreas de Aprendizaje: lingüística, lógico-matemática, ciencias, artística y educación física, respondiendo cada uno de ellas, al desarrollo de las Inteligencias que cada niño y niña posee y les permiten llegar de una u otra manera al conocimiento.

Además, nos agrupamos por intereses y no por edad cronológica, pues cuando un alumno/a interactúa con otro/a para explicarle lo que ha aprendido se ve obligado a organizar sus ideas y se da cuenta, así, de sus aprendizajes, errores y lagunas. Estos procesos cognitivos favorecen sin duda su aprendizaje.

El aprendizaje también se debe a otros procesos de tipo motivacional, socioafectivo o relacional en sentido amplio, que urdidos en los procesos cognitivos, mediatizan las posibilidades y el alcance de los aprendizajes de los niños y de las niñas.

Las razones por las que apostamos por agrupamientos mixtos son las siguientes:

- Responde a la estructura del aprendizaje cooperativo.
 - Permite una mejor adaptación de los niños y niñas al centro.
 - Fomenta la empatía, la colaboración y la ayuda.
 - Se ajusta más a un ambiente natural y realista.
-

METODOLOGÍA

Nos basamos en la **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en ella nos indican que:

“ Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, **metodologías activas y contextualizadas**. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos. Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos**, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes (...)”

Las propuestas metodológicas que conviven en nuestras aulas tomando como base la organización del **aprendizaje cooperativo** son:

- 1.- Proyectos de **ABP** donde los intereses de los alumnos/as serán los que nos marquen los contenidos curriculares en cada momento.
 - 2.- Planificación de **talleres internivelares** que aborden contenidos y experiencias prácticas encaminadas a la manipulación y experimentación.
 - 3.- Planteamiento de las metodologías de trabajo por **rincones** en las dos etapas educativas.
 - 4.- Realización de sesiones semanales de **grupos interactivos** con participación de la familia y/o voluntarios.
-

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Globalización

Este principio supone que el aprendizaje debe ser producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre los nuevos conocimientos y los ya aprendidos, experimentados o vividos.

Aprendizaje significativo

Ser significativo consiste en que les damos la oportunidad de que conecte y enlace los aprendizajes nuevos con los que ya poseía.

Individualización

Este principio está relacionado con la atención a la diversidad donde cada alumno/a recibe la intervención educativa según sus necesidades.

Enseñanza activa

A través de la acción y experimentación los niños/as expresan sus intereses y motivaciones, descubren relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas...En definitiva, aprenden.

El juego

Potenciamos el juego autónomo tanto en el individual como en el colectivo, por la seguridad afectiva y emocional, por la integración de los niños/as entre sí y con los adultos.

Motivación

Para que el niño/a se sienta atraído hacia el aprendizaje las actividades responden a sus intereses con métodos y recursos atractivos que faciliten el aprendizaje.

Afectividad

Establecemos una relación de calidad a través de gestos, actitudes, contacto físico, verbalizaciones, que les hacen sentirse querido/a, valorado/a y respetado/a.

Socialización

Elaboramos actividades utilizando el aprendizaje cooperativo donde los niños-as aprenden a compartir, respetar, participar y, en definitiva a convivir positivamente.

La familia es un contexto educativo primordial

Creemos fundamental que el centro comparta con la familia la labor educativa, existiendo una comunicación y coordinación que potencia la participación activa de las familias en la vida de la escuela.

PLANES DEL CENTRO

Plan de Educación Emocional

Siguiendo la iniciativa Canaria EMOCREA (educación emocional y para la creatividad) que tienen como principal finalidad el bienestar personal y social de la persona, trabajamos la educación emocional porque supone una oportunidad única de educar niños y niñas para que aprenden a ser felices.

Plan de Educación Ambiental

Utilizamos el huerto escolar como una **oportunidad para transformar** el colegio, ya que posibilita a nuestro alumnado, múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entendiendo las relaciones y dependencias que tenemos con él, poniendo en práctica actitudes y hábitos de cuidado, responsabilidad y respeto.

Atención a la Diversidad

Reconocemos la **diversidad como un valor** y no como un defecto dando educación a todos los alumnos y alumnas, atendiendo las necesidades educativas de cada uno de ellos/as.

Creemos que la diversidad es algo natural y enriquecedor, por ello creemos, que la inclusión es más que un método, es una forma de vivir que está relacionada con los valores de la convivencia y la aceptación de las diferencias, el respeto, la cooperación, etc. La inclusión está directamente relacionada con la finalidad que deseamos dar a la educación y con las razones que damos para enseñar y aprender.

Plan de Convivencia

Entendemos la convivencia positiva como aquella que se construye día a día con el establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno, fundamentadas en la dignidad humana, en la paz positiva y en el respeto a los Derechos Humanos.

Por ello, utilizamos **“La Asamblea”** como elemento básico educativo (asamblea general, familias, profesores y profesoras, de grupo y Junta de Alumnos y Alumnas). Se proporciona así la participación y responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Consideramos el espacio escolar como uno de los lugares de construcción de la convivencia positiva y de asentamiento de los pilares de convivir humano.

Plan de Acción Tutorial

La acción de tutoría es una labor pedagógica que tiene como base fundamental la tutela, guía, acompañamiento y seguimiento del alumnado para conseguir las mejores condiciones (favorables) para que se desarrolle el proceso educativo; como parte íntegra de la acción educativa, se considera inseparable del proceso Enseñanza/Aprendizaje, y como tal, se centra en diferentes niveles como: desarrollo integral de la persona, social, intelectual y emocional.

Plan Fomento a la Lectura

Promovemos la lectura a partir de distintas estrategias que conviertan el hecho de leer en una práctica divertida, compartida e innovadora.

Descubriendo y explorando las posibilidades de la lectura desde la oralidad hasta la tecnología pasando por la música, narración, idiomas y otras propuestas.

Plan de Tecnología de la Información y la Comunicación

Somos conscientes de que nuestros alumnos y alumnas ya están alfabetizados digitalmente, nuestra escuela hace invisibles estas herramientas ya que los dispositivos están integrados como un material didáctico más al alcance de sus intereses. Enseñamos a utilizar y manejar la información desde diferentes soportes digitales.

INFORMACIONES PRÁCTICAS

Horario

Horario Ampliado: 8:00-9:00 h

Horario Lectivo: 9:00 a 14:00 h

Posibilidad de comer en el colegio con comida propia de cada niño/a: 14:30

Atención a familias

Reunión equipo docente: lunes 15:30 -17:30

Tutoría: miércoles 15:00

Datos de contacto

Teléfonos de contacto

Begoña Álvarez: 687 500 304

Paz Hernández: 652 452 468

María José Rojas: 650 876 333

Mail: hola@colegioruralsendas.com
